

**T.C**

**ULAŞ KAYMAKAMLIĐI**

**VALİ LÜTFİ TUNCEL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım.  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafil ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

Eğitim sistemimiz, ortaokulda yeni yaklaşım ve yöntem-tekniklerle büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, Ulaş Vali Lütfi Tuncel Ortaokulunun yönetici, öğretmen, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır, var olan sorunlarımızın çözümü için çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ve izlemler yatmaktadır. Kendi halinde bırakılmış bir ortamda, planlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitimin temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız.

Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlayarak günlük yaşamlarında ve öğrenim hayatlarında başarılı olmalarını sağlamak okulumuzun başlıca görevleri arasındadır. Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetmek; çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenen birey olma bilincini kazandırmak; kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek;

bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yöneltmek gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz.

Okul Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç, hedef ve faaliyetlerin uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile her geçen gün hizmet kalitesinin ve her yıl okul başarısının artırılması hedeflenmektedir.

Ramazan BAKER  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	21
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>26</b>
MİSYONUMUZ * .....	26
VİZYONUMUZ * .....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	26
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>28</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	36
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>38</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>39</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ramazan BAKER	Okul Müdürü	Kadriye YALÇIN	Müdür Yardımcısı
Kadriye YALÇIN	Müdür Yardımcısı	Ahmet Cengizhan KOÇ	Öğretmen
Soner BÜLTE	Öğretmen	Şükrüye KILINÇ	Öğretmen
Kadir AYDIN	OAB. Başkanı	Bilgehan ADIGÜZEL	Öğretmen
Mehmet ULAŞ	OAB. Yönetim Kurulu Üyesi	Öznur ÇELİK	Gönüllü Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı\*

Ulaş 1969 yılında Belediyelik olduktan sonra; halen okulumuzun bulunduğu Esentepe Mahallesi hızla büyümüş ve nüfus artmıştır. Mahalle halkı merkezde bulunan okulun uzak kalması nedeniyle mahalleye bir okul yapmayı düşünerek, belediyeye başvurmuşlardır. Belediye mevcut İmar Planında tadilat yaparak, okulumuzun bulunduğu yeri okul alanı olarak belirlemiştir. Mahalle sakinleri bir dernek kurarak topladığı yardımlarla bu yeri satın almışlardır. Bu dernek maddi imkânsızlıklar nedeni ile okul yapımına başlayamamış ve gerekli yasal işlemleri yerine getirmediğinden kapanmıştır.

1985 yılında Esentepe Mahallesi Okul Yaptırma Derneği kurulmuş, bu dernek Sivas Valisi Lütfi Fikret TUNCEL'in destekleri ile okul inşaatına başlamıştır.

Bu derneğin yöneticileri: Hüseyin GÜLKANAT, Hulusi ÇILDIR, Fettah GENCER, Süleyman KÖSE, Hasan ALBAYRAK ve Mahalle Muhtarı Bayram CANTAŞ'tır.

Derneğin yoğun çalışması ve Vali Lütfi Fikret TUNCEL'in destekleri ile okul inşaatı 15.11.1988 tarihinde bitirilmiştir. 25.11.1988 tarihinde de resmen okul hizmete girmiştir. Okula yaptığı maddi ve manevi desteğinden dolayı o zamanki Sivas Valisi Lütfi Fikret TUNCEL'in adı verilerek resmen okulun adı "VALİ LÜTFİ TUNCEL İLKOKULU" olmuştur.

Okulun kurucu Müdürü Hüseyin ÇILDIR'dır. Okulun ilk öğretmenleri: Vahit BAHAR, İsmail KOÇAK, Hüseyin ŞİMŞEK ve Gönül SATILMIŞ'tır. 5 sınıflı bir ilkokul olarak hizmete açılmış olup ve 5 öğretmen görev alarak okul eğitim ve öğretime başlamıştır.

**Açıklama [FI2]:** (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okul hizmete girdikten sonra, uygulama bahçesinin yetersiz olduğu görülmüş ve yapılan girişimlerle kamulaştırma yapılarak alan genişletilmiştir.

1996 yılında Okul Müdürü Hüseyin ÇILDIR ve Okul-Aile Birliği Başkanı'nın çalışmaları ile okul bahçesine 1 adet çeşme ve mermer kaideli Atatürk Büstü yapılmıştır. Yine 1997 yılında okulun bahçesi taş duvarla çevrilmiştir. Okulumuz bahçesi 3600 metre kare, binamız ise 400 metrekaredir.

8 yıllık kesintisiz temel eğitim uygulamasına geçilmesinden dolayı bina yetersiz kaldığından 1998 yılında bir kat ilavesi yapılmıştır.

1998 yılında okul bahçesine Basketbol ve Voleybol sahası yapılmıştır.

1999 yılında yerel imkânlarla bağış yoluyla Bilgisayar laboratuvarı kurulmuştur.

2001-2002 öğretim yılında okulumuz bünyesinde Anasınıfı açılmıştır.

2001 yılında okulumuza Kalorifer Tesisatı yapılarak, sobalı sistemden kaloriferli sisteme geçilmiştir.

2006 yılında ek bina olarak okulumuz bahçesine Anasınıfı yapılmıştır.

2009 yılında Bilgi Teknoloji Sınıfı ( 15 + 1 ) kurulmuştur.

2010 yılında 4.5.6.7 ve 8. sınıflara dokunmatik akıllı tahtalar takılmıştır.

2010-2011 öğretim yılında okulumuzda Özel Eğitim Sınıfı açılmıştır.

2011 yılında okul bahçesindeki çeşme hayırsever bir vatandaşın katkıları ile yenilenmiştir.

2011 yılında küçük onarım ile dış cephe ısı yalıtımı, bahçe duvarı çit, engelli rampası, okul bahçesi tören alanı parke taş yapıldı, zemin kat pencereleri ve tuvalet kapıları pvc olarak değiştirildi.

2011-2012 öğretim yılında 6,7 ve 8. sınıflarda derslik sistemine geçildi.

2012-2013 öğretim yılında ilkokul ve ortaokul olarak hizmetine devam etmiştir.

2013-2014 eğitim ve öğretim yılında bağımsız olarak ortaokul olmuştur.

2017-2018 eğitim öğretim yılında okul binası depreme dayanıklılık testlerinde çürük raporu aldığı için yıkılarak binasının tekrar yapılmasına karar verilmiştir.

2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla Ulaş İlkokulu'nun 3. Katında eğitim öğretime devam etmektedir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SİVAS		İlçesi: ULAŞ			
Adres:	Yeşilyurt Mahallesi Cemal Tarlan Caddesi Okul Sokak 58380 / Ulaş SİVAS	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.google.com/maps/place/Ula%C5%9F+%C4%B0lkokulu/@39.4439011,37.0345023,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x40793efd2ed8a983:0x13d33cfe4b1b45c!8m2!3d39.443897!4d37.036691">https://www.google.com/maps/place/Ula%C5%9F+%C4%B0lkokulu/@39.4439011,37.0345023,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x40793efd2ed8a983:0x13d33cfe4b1b45c!8m2!3d39.443897!4d37.036691</a>		
Telefon Numarası:	03467812177	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	702042@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://valilfituncelortaokulu.meb.k12.tr">http://valilfituncelortaokulu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	702042	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.09.2018 (Ulaş İlkoklu)		Toplam Çalışan Sayısı *	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	76	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	70		Erkek	9
	Toplam	146		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10,4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		75 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2,6 yıl

**Açıklama [F13]:** Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

**Açıklama [F14]:** Alttaki tablodan alınacaktır.

**Açıklama [F15]:** \*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	6	8	14
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel (İş-Kur Personeli)	1	2	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>

**Açıklama [F16]:** \*Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır. Okulumuz Ulaş İlkokulu'nun 3. Katında eğitim-öğretime devam etmektedir.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	12	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	850	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)	850			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	2			
<b>Diğer (.....)</b>				

**Açıklama [F17]:** Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
5-A	17	13	30
6-A	9	12	21
6-B	10	10	20
7-A	13	8	21
7-B	9	10	19
8-A	9	9	18
8-B	9	8	17

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 MegaBit

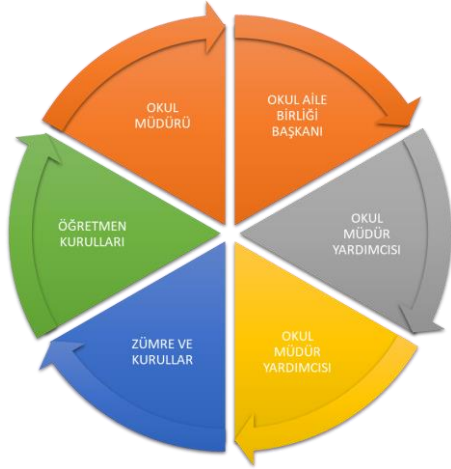
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	5543,51	4831,4
2017	2162,11	1294,42

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Durum analizi aşaması, stratejik plana özet olarak yansıtılmıştır. Durum tespiti için çalışanların ve paydaşların görüşleri; toplantı, anket ve görüşmeler yoluyla alınmıştır. Elde edilen sonuçlar stratejik planlama koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilerek plana yansıtılmıştır.

Bu aşamada;

- ✓ Vali Lütfi Tuncel Ortaokulunun Tarihi gelişimi,
- ✓ Yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi,

- ✓ Faaliyet alanları ile sunulan hizmetlerinin belirlenmesi,
- ✓ Paydaş analizi (iç ve dış paydaşlar, yararlanıcılar),
- ✓ Kurum içi analiz ve çevre analizi,
- ✓ Diğer istatistikî verilerin analizi çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir\*:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Rastgele seçilen öğrencilere yapılan anket sonuçlarına göre çıkan temel sonuçlar;

- 1- Ankete katılan öğrencilerin %100'ü öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim sorusuna "Kesinlikle Katılıyorum" veya "Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.
- 2- Ankete katılan öğrencilerin %90'ı okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim sorusuna "Kesinlikle Katılıyorum" veya "Katılıyorum" şeklinde cevap verirken yalnızca %10'u "Kararsızım" şeklinde cevap vermiştir.
- 3- Ankete katılan öğrencilerin %70'i okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum sorusuna "Kesinlikle Katılıyorum" veya "Katılıyorum" şeklinde cevap verirken %30'u "Kararsızım" şeklinde cevap vermiştir.
- 4- Ankete katılan öğrencilerin %95'i öneri ve isteklerimiz dikkate alınır sorusuna "Kesinlikle Katılıyorum" veya "Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.

Özetle öğrencilerimiz okulumuzda kendini güvende hissediyor, mutlular ve genel olarak okulumuzdan memnundur.

**Açıklama [F18]:** (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)



## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Yapılan anket sonuçlarına göre genel olarak çıkan sonuçlar:

\*Okulumuz hakkında genel görüş olumludur.

Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

Her türlü ödüllendirme adil, tarafsız ve objektiftir.

\*Yalnız okulumuz şu an Ulaş İlkokulu binasının 3. Katında eğitim öğretime devam ettiğinden dolayı okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli görülmemiştir.

## Veli Anketi Sonuçları:

Yapılan anket sonuçlarına göre genel olarak çıkan sonuçlar:

\*İhtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini,

\*Velileri ilgilendiren konulardan zamanında haberdar olabildiklerini,

\*İstek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını,

\*Çocuklarının okulu benimseyip, sevdiklerini,

\*Okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu,

\*Yeniliklere açık bir okul olduğumuzu belirtmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler \*

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Çalışkan, dürüst, ahlaki değerlere önem veren öğrencilerimiz vardır.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması.</li><li>2. Öğretmen açığının olmaması.</li><li>3. Öğretmenlerin bilgisayar, akıllı tahta gibi teknolojik eğitim materyallerini kullanmayı biliyor olması.</li><li>4. Sevgi, saygı ve anlayış zemininde çalışan uyumlu personelin olması</li></ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Veli okul işbirliğinin güçlü olması.</li><li>2. Öğrencileriyle ilgilenen bir veli profiline sahip olması.</li></ol>

**Açıklama [FI9]:** Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

**Açıklama [FI10]:** Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Bina ve Yerleşke	Fen laboratuvarının olması Kütüphanenin olması. Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması. Ulaşım açısından uygun yerde olması.
Donanım	Sınıfların tamamında akıllı tahtaların bulunması. Fotokopi makinesinin bulunması. Yeterince bilgisayarımızın olması. İnternet(ADSL) bağlantımızın olması. Araç ve gereçlerin yeterli olması.
Bütçe	Okul Aile Birliği Aidatlarımız.
Yönetim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması. Sevgi, saygı ve anlayış zemininde çalışan uyumlu personelin olması Okul idari kadrosunun yeniliklere açık olması Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bazı öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin düşük olması, Öğrenilmiş çaresizlik yaşamaları
Çalışanlar	Kadro lu hizmetlinin olmayışı.
Veliler	İlgisiz velilerin olması
Bina ve Yerleşke	Kendimize ait müstakil eğitim binamızın olmaması. Bilgisayar Laboratuvarı kuracak uygun yerimizin olmaması.

	Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olmaması. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması Teknoloji ve Tasarım atölyesinin, yabancı dil laboratuvarının bulunmaması. Müzik odasının bulunmaması
Donanım	Müzik ve tiyatro çalışmaları için ses sisteminin olmaması.
Bütçe	Okul aile birliğinden ihtiyaçlarımızı tam karşılayacak paranın toplanamaması.

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	Okulun ilçe merkezinde olması
Ekonomik	
Sosyolojik	Devamsız öğrencimizin bulunmaması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Sınavla öğrenci alan Ortaöğretim kurumlarını kazanan öğrenci oranının yüksek olması
Ekolojik	

### Tehditler

**Açıklama [F11]:** Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Politik	
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumlarının iyi olmaması Okulumuz için ödenek ayrılmaması
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

#### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma oranı %100'dür.
2	Sürekli devamsızlık yapan öğrenci oranı %0'dır.
3	Ortaokula yeni başlayan 5. Sınıf öğrencilerinin ve okulumuza sonradan nakil gelen öğrencilerin okula uyum/oryantasyon çalışmalarına katılım oranı %70'dir.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyselleştirilmiş eğitim uygulanan öğrenci sayımızın tüm öğrenci sayısına oranı 1.36'dır.
5	Yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmamaktadır.
6	Hayatboyu öğrenme kapsamında okulumuzda Halk Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla kurslar açılmaktadır.
7	<b>AMAÇ 1:</b> Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere tüm bireylere yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine fırsat ve imkân

	eşitliği içinde katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak.
8	<b>HEDEF :</b> Plan dönemi sonuna kadar Örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sunarak onların eğitim ve öğretime katılımını sağlamak ve başladıkları eğitimi tamamlama oranlarını artırmak.
9	
10	

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarı																
	<b>Öğrencilerin SBS, TEOG-LGS Başarılarına İlişkin Bilgiler</b>																
		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
	Öğrenci Sayısı	3	9	5	17	8	13	26	28	15	22	16	18	15	23		
	Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı(Kız +Erkek)	12		22		21		54		37		34		38			
	Kazanan öğrenci sayısı	5		14		12		54		37		34		38			
	Genel Başarı Oranı (%)	41,66		63,63		57,14		100		100		100		100			

2	Sosyal, Kültürel, Fiziksel Gelişim: Amaç: Öğrencilere kültürel faaliyetlere katılarak kendilerini ifade edebilme imkânı sağlamak. Hedef: Bütün öğrenciler öğrenebilir olduğundan başarılarını artırarak sınıf sevilerinde olmalarını sağlamak, okumayı seven ve okuyan bir toplum yetiştirmek, öğrencilerin sosyalleşmesini sağlayarak, kendini ifade edebilen birer birey olarak yetişmelerini sağlamak.
3	Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %0'dır.
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme: 8. Sınıf öğrencilerimize Rehberlik ve Kariyer Planlama dersinde gerekli yönlendirme eğitimleri verilmektedir.
5	
6	
7	
8	
9	
10	

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	<p>Kurumsal İletişim-Kurumsal Yönetim:</p> <p><b>AMAÇ:</b> Eğitim sisteminin niteliğini artıracak etkin ve verimli kurumsal yapıya ulaşmak için; beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkinliğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha işlevsel hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.</p> <p><b>HEDEF:</b> Bakanlıkça yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak insan kaynakları planlamasını yapmak ve belirlenen standartlar doğrultusunda, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle insan kaynaklarının kendilerini geliştirmelerini sağlayacak imkânlar sunmak.</p> <p><b>HEDEF:</b> Belirlenen, ihtiyaçlar doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis ederek kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak.</p> <p><b>HEDEF:</b> Ulusal hedeflere ve AB normlarına uygun olarak; kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.</p> <p><b>HEDEF:</b> Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere uygun olarak Enformasyon Teknolojilerinin kullanımını artırmak.</p>
---	--



2	Bina ve Yerleşke: Okulumuz Ulaş İlkokulu'nun 3. Katında geçici olarak eğitim vermektedir.
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ \*

: Tüm öğrencilerimizi topluma yararlı ve ahlaklı insanlar olarak yetiştirmek için varız. Tüm öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine ve hayatlarını sürdürmelerine fırsat tanımak, onların gelecekte gereksinimlerine yanıt verebilecek eğitim ve öğretim ortamını yaratmak..."

### VİZYONUMUZ \*

: Bilim, teknoloji ve yenilik yoluyla bireysel farklılıkları gözeten, değerlendiren ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan merkezli bir eğitim sistemine sahip lider bir kurum olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

- 1) Atatürk İlkeleri ve İnkılâpları,
- 2) Öğrenci merkezlilik,

**Açıklama [FI12]:** (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

**Açıklama [FI13]:** (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufku ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

**Açıklama [FI14]:** Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğimiz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

3) *Fırsat eşitliği,*

4) *Demokrasi bilinci,*

5) *Sevgi, saygı, hoşgörü.*

#### İLKELERİMİZ

1) Çalışanlarının, öğrencilerinin ve velilerinin mutlu olduğu bir eğitim -öğretim ortamı yaratmak.

2) Sevgi, saygı ve hoşgörüye dayalı kaliteli , öğrenci merkezli eğitim-öğretim yapmak.

3) Veli desteğine önem vermek.

4) Sosyal etkinlikleri yeterince önemsemek.

5) Okulun fiziki yapısını ve donanımını iyileştirmek.

6) Sürekli gelişimi benimsemek.

7) Ekip ruhuyla çalışmak.

8) Okulumuzda bulunan teknolojiyi yeterince kullanmak.

9) Çevresi ile uyumlu, paylaşımcı, katılımcı, dayanışma bilincine sahip ve demokrasiyi özümsemiş bireyler yetiştirmek.

10) Atatürk ilkelerini değişen koşullarda kendine kılavuz *edinmiş, yurttaşlık bilincine sahip bireyler yetiştirmek.*

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

### Açıklama [FI15]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

**Açıklama [FI16]:** Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%65	%75	%80	%85	%90	
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1.3	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%45	%50	%55	%60	%65	%70
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	15	15	20	20	25	30

**Açıklama [FI17]:** Hedef ifadesi yazılacaktır.

**Açıklama [FI18]:** Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

**Açıklama [FI19]:** Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

**Açıklama [FI20]:** Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

**Açıklama [FI21]:** ilkokul düzeyi.

**Açıklama [FI22]:** Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

**Açıklama [FI23]:** Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

**Açıklama [FI24]:** Devamsızlığa ilişkin göstergeyle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

**Açıklama [FI25]:** Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun ol...

**Açıklama [FI26]:** Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

**Açıklama [FI27]:** Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Kadriye YALÇIN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Yunus COŞKUN Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Kadriye YALÇIN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

**Açıklama [Fİ28]:** (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.*

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ortaokulda Net Okullaşma Oranı( % )	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Temel Eğitimde Burs Alan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı(%)	%6.8	%7	%7.5	%8	%9	%10
PG.1.1.c.	İlköğretimi Tamamlama Oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.ç.	Ortaokulda Mazeretsiz Devamsızlık Yapan Öğrenci Oranı( 10 +)	%12	%10	%8	%7	%6	%5
PG.1.1.d.	İlköğretimde Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.e.	Hazırlanan Uluslararası Proje Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	İlköğretimde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	10	12	14	15	15	15
PG.1.1.g.	Lisan üstü eğitimi tamamlayan personelin oranı(%)	16,75	20	22	23	25	25
PG.1.1.h.	Ödül verilmesi teklif edilen personel sayısı	3	5	5	5	5	6
PG.1.1.ı.	Çalışanların memnuniyet oranları(%)	92	94	95	96	97	99
PG.1.1.i.	BİMER aracılığıyla yapılan istek/şikâyet sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.j.	Personele yönelik olarak yapılan tatbikat sayısı	2	2	2	2	2	2



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bursluluk sınavına yönelik veli ve öğrencilere rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.	Yunus COŞKUN Rehber Öğretmen	Şubat-Nisan 2019
1.1.2	Ortaokulda Mazeretsiz Devamsızlık Yapan Öğrencilere Yönelik veli görüşmeleri yapılacaktır.	Kadriye YALÇIN (Müdür Yardımcısı) ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim-Mayıs 2019
1.1.3	Personele yönelik tatbikat ve eğitim çalışmaları yapılacaktır.	Sivil Savunma Kulübü	Mart-Nisan 2019
1.1.4			
1.1.5			

.....

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,**

**İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)**

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki Rehberlik Faaliyeti yapılan 8. Sınıf öğrenci oranları	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Tercih işlemlerinde kılavuzluk yapılan öğrenci sayısı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Yetiştirme kurslarına katılan 8. Sınıf öğrenci sayısı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Sınav kaygısına yönelik yapılan seminer çalışmasına katılım oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.e.	Yapılan kariyer günleri sayısı	3	4	5	5	5	5

## Eylemler

\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	8. sınıf öğrencilerine yönelik Mesleki Rehberlik Faaliyeti yapılacaktır.	Yunus COŞKUN Rehber Öğretmen- Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül-Haziran
1.1.2	Tercih işlemlerinde öğrenci ve velilere kılavuzluk yapılacaktır.	Ramazan BAKER-Müdür Kadriye YALÇIN-Müdür Yardımcısı Yunus COŞKUN-Rehber Öğretmen	Temmuz-Ağustos
1.1.3	8. Sınıf öğrencilerine yönelik sınav derslerinden Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılacaktır.	Ramazan BAKER-Müdür	Ekim-Şubat
1.1.4	Sınav kaygısına yönelik yapılan seminer çalışması yapılacaktır.	Yunus COŞKUN-Rehber Öğretmen	Eylül-Haziran
1.1.5	Kariyer Günleri yapılacaktır.	Ramazan BAKER-Müdür Kadriye YALÇIN-Müdür Yardımcısı Yunus COŞKUN-Rehber Öğretmen	Eylül-Haziran

.....

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

**(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması.	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.b	Teknoloji ve Tasarım atölyesinin, Kodlama Sınıfının, Bilişim Laboratuvarının ve yabancı dil Sınıfı bulunması.	YOK	YOK	VAR	VAR	VAR	VAR

PG.3.3.c.	Temiz Okul Sağlıklı Okul sertifikasına sahip olması.	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
PG.3.3.d.	Beslenme Dostu Okul sertifikasına sahip olması.	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurum içi iletişim kanalları yüzyüze ve telekomünikasyon araçları aracılığıyla her türlü açık tutulacaktır.	Ramazan BAKER-Müdür Kadriye YALÇIN-Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler	Sürekli.
1.1.2	Yeni okul binamızın yapılmasının ardından Teknoloji ve Tasarım atölyesi oluşturulacaktır.	Ramazan BAKER-Müdür	2020 Yılı
1.1.3	Yeni okul binamızın yapılmasının ardından Bilişim Laboratuvarı ve Kodlama Sınıfı oluşturulacaktır.	Ramazan BAKER-Müdür	2020 Yılı
1.1.4	Yabancı Dil sınıfı oluşturulacaktır.	Ramazan BAKER-Müdür	2020 Yılı
1.1.5	Temiz Okul Sağlıklı Okul Sertifikasına sahip olunmaya devam edilecektir.	Ramazan BAKER-Müdür Kadriye YALÇIN-Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler	
1.1.6	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olunmaya devam edilecektir.	Ramazan BAKER-Müdür Kadriye YALÇIN-Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler	

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	4500	5000	5500	5500	25500
<b>TOPLAM</b>	4000	4500	5000	5500	5500	25500

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**